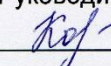
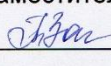


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент по социальным вопросам Администрации города Ишима
МАОУ СОШ № 5 г. Ишима

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
 /Комаревских О.В./
Протокол №3
от 22.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 /Зарубина Т.И./
Протокол №3
от 22.08. 2025 г.

 УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №5
/Прокопенко С.Ф./
Приказ №143-од
от 25.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4802902)

учебного предмета
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Калашникова Евгения Геннадьевна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории,
Тушнолобова Лариса Олеговна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории,
Талалаева Ирина Юрьевна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории,
Бобрикова Елена Михайловна,
учитель начальных классов

Ишим, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классе, – 170ч. (5 часов в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в

единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Развитие речи. Пишем письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Повторяем фонетику и словообразование. ИКТ по теме урока.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Вспоминаем изученные орфограммы. ИКТ по теме урока.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Вспоминаем изученные орфограммы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Повторение. Пишем письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Повторяем признаки имени существительного. ВП: Беседа-игра «Моя помощь родным».	1				
7	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим	1	1			

	заданием)					
10	Анализ входной контрольной работы. Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Письмо. Развитие речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	ВП: Конкурс сочинений «Моя малая Родина».	1				
14	Морфологический разбор имени существительного. ИКТ по теме урока.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Морфологический разбор имени существительного. ИКТ по теме урока.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Интегрированное занятие. Текст. Развитие речи. Дом для семьи. РК: Национальные обычаи и традиции жителей нашего края.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Проверяем признаки имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de

19	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Анализ контрольной работы по теме: «Повторение изученных орфограмм; орфограммы в окончаниях имен существительных и прилагательных». Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Словарный диктант. Интегрированное занятие Развитие речи. Текст. Что такое справедливость	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Анализ и работа над ошибками. Буквы о - ё после шипящих и ц. ИКТ по теме урока.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Буквы о - ё после шипящих и ц. ИКТ по теме урока.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Повторение орфограмм в окончаниях имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». ИКТ по теме урока.	1				
27	Повторяем местоимение. ИКТ по теме урока	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Орфограммы приставки. Тест по теме: «Фонетика, словообразование,	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

	грамматические признаки изученных частей речи»					
29	Анализ теста по теме: «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи». Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Разбор по членам предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Разбор по членам предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Синтаксический разбор предложения. <i>ИКТ по теме урока.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за 1 четверть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Анализ контрольной работы за 1 четверть. Синтаксический разбор предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Знаки препинания при однородных членах предложения. <i>ИКТ по теме урока.</i>	1				
37	Знаки препинания при однородных членах предложения. <i>ИКТ по теме урока.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Синтаксический разбор предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Развитие речи. Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a

40	Глагол.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Глагол как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Правописание приставок в глаголах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Правописание не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Вид глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Начальная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Лицо и число глагола	1				
49	Контрольное списывание (с грамматическим заданием) по теме: «Глагол как часть речи».	1	1			
50	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Анализ и работа над ошибками. Текст. Развитие речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. ВП: Противопожарные стихи и загадки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1				

55	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1				
57	Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Спряжение глаголов. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Анализ и работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Спряжение глаголов.	1				
62	Спряжение глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Правописание глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Анализ контрольного списывания. Правописание безударных окончаний глаголов.	1				
67	Правописание безударных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Правописание безударных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

69	Правописание безударных окончаний глаголов.	1				
70	Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за 2 четверть	1	1			
75	Анализ контрольной работы за 2 четверть. Настоящее время глагола.	1				
76	Правописание суффиксов глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Прошедшее время глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Прошедшее время глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Правописание суффиксов глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Будущее время глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Правописание суффиксов глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152

84	Текст. Развитие речи. ВП: Притча «Звёздочка надежды».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Контрольная работа (тест) по теме: «Время глагола»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Анализ контрольной работы по теме: «Время глагола». Изъявительное наклонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Условное наклонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1				
89	Правописание глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Текст. Развитие речи. ВП: Притча «Орехи и скорлупа».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Повелительное наклонение. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Анализ и работа над ошибками. Повелительное наклонение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Словообразование глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Текст. Развитие речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Глагол в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Глагол в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

98	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Текст. Развитие речи. ВП: Притча «Орехи и скорлупа».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Повторение (проверь себя).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Текст. Развитие речи.	1				
104	Наречие.	1				
105	Наречие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Наречие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Как образуются наречия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Правописание гласных на конце наречий	1				
109	Правописание гласных на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Текст. Развитие речи	1				
111	Морфологический разбор наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1				
113	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4

114	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме: «Гласные на конце наречий, ь на конце шипящих».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Анализ контрольной работы потеме: «Гласные на конце наречий, ь на конце шипящих». Мягкий знак на конце слов после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Текст. Развитие речи	1				
118	Интегрированное занятие. Имя числительное. Семья, семейные ценности РК: Духовное наследие Тюменской области	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Имя числительное. Словарный диктант.	1				
120	Анализ и работа над ошибками. Текст. Развитие речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Изменение имён числительных	1				
122	Слитное и раздельное написание числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Правописание мягкого знака в числительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за 3 четверть.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Анализ контрольной работы за 3	1				Библиотека ЦОК

	четверть. Правописание числительных					https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Связь слов в предложении. Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Слово. Словосочетание. Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Текст. Развитие речи	1				
131	Правописание слов в словосочетаниях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Связь слов в словосочетании; тип связи – согласование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Правописание слов в словосочетаниях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Связь слов в словосочетании; тип связи – управление	1				
135	Правописание слов в словосочетаниях	1				
136	Связь слов в словосочетании; тип связи – примыкание	1				
137	Правописание слов в словосочетаниях	1				
138	Проверочная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6

139	Анализ контрольной работы потеме: «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании». Словосочетание в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Интегрированное занятие. Текст. Развитие речи. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. РК: Старообрядцы в Тюменской области.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Сложное предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Сложное предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Как связаны части сложносочиненного предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Знаки препинания в сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Текст. Развитие речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Анализ контрольного списывания. Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1				
149	Сложносочинённое,	1				

	сложноподчинённое предложения.					
150	Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Контрольный словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Анализ и работа над ошибками. Сложное предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Повторение. Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Контрольная работа (диктант) на промежуточной аттестации.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Анализ контрольной работы на промежуточной аттестации. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Развитие речи. Текст. ВП: Составление памятки «Как защититься от интернет – угроз».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Повторение изученного материала в 4 классе по теме: «Морфологический разбор существительного».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2

161	Повторение изученного материала в 4 классе по теме: «Морфологический разбор существительного».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Повторение изученного материала в 4 классе по теме: «Морфологический разбор существительного».	1				
163	Повторение изученного материала в 4 классе по теме: «Падежные окончания имён существительных».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Повторение изученного материала в 4 классе по теме: «Фонетический разбор слова».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Повторение изученного материала в 4 классе по теме: «Морфологический разбор прилагательного».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Повторение изученного материала в 4 классе по теме: «Морфологический разбор прилагательного».	1				
167	Повторение изученного материала в 4 классе по теме: «Синтаксический разбор предложения».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Повторение изученного материала в 4 классе по теме: «Глагол. Спряжение глагола».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Повторение изученного материала в 4 классе по теме: «Разбор слова по составу».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Повторение изученного материала в	1	1			Библиотека ЦОК

	4 классе по теме: «Однородные члены предложения».					https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В.,

Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Комментарии к урокам. 4 кл. Методическое пособие. Изд. 2. Иванов С.В., Кузнецова М.И.

Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/13/4/>
2. Сайт «Я иду на урок начальной школы» <http://nsc.1september.ru/urok>
3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
4. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
5. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам <https://uchi.ru/>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
7. Яндекс.учебник - образовательная онлайн-платформа <https://education.yandex.ru/>

